

**Persönlicher Arbeitsplan
Werkstatt „Rechtschreibung“**

NAME: _____

erledigt

„Das“ oder „Dass“

Übung 1: Setze „das“ oder „dass“ ein.

Übung 2: Kreuze diejenigen Sätze an, die "das" oder "dass" korrekt gebrauchen.

Gross- und Kleinschreibung

Übung 1: Gross oder klein? Unterstreiche die richtige Antwort.

Übung 2: Setze die Anfangsbuchstaben richtig ein

Übung 3: Korrigiere.

Getrennt- und Zusammenschreibung

Übung 1: Getrennt oder zusammen? Unterstreiche die richtige Antwort.

Übung 2: Korrigiere wenn nötig.

Satzzeichen

Übung 1: Komma - Such eigene Beispiele.

Übung 2: Komma – Setze die Kommas.

Übung 3: Setze die fehlenden Satzzeichen.

Worttrennung

Übung 1: Wie können folgende Wörter getrennt werden?

Übung 2: Wie können folgende Wörter getrennt werden?

Zusätzlich:

Endungen: Setze die Endungen richtig ein.

„Das“ oder „Dass“

Schreibweise "**das**" (Artikel oder Pronomen) kann ersetzt werden durch "dieses" oder "welches". Das "a" wird meist lang gesprochen.

Schreibweise "**dass**" (Konjunktion) lässt sich nicht durch ein Hilfswort ersetzen und leitet Nebensätze ein. Das "a" wird immer kurz gesprochen.

Beide Wörter hintereinander kommen nur in dieser Abfolge vor: ... **dass das** ...

ÜBUNG 1:

Setze „das“ oder „dass“ ein.

1. Janine erzählte die Geschichte so lustig, _____ wir lachen mussten.
2. Ruth, _____ du nicht zu spät nach Hause kommst!
3. _____ ist meine Freundin Petra.
4. Claudia wartete vergeblich auf _____ Essen.
5. _____ ist Paula, die _____ Französischbuch vergessen hat.
6. Daniela weiss, wann man _____ mit einem oder zwei „s“ schreibt.
7. _____ Marlen faul sein soll, kann ich nicht glauben.
8. Anne tanzte auf der „Street-Parade“ so heiss, _____ ihr die Schuhe qualmten.
9. _____ ist wahr, _____ musst du mir glauben!
10. Irena, _____ Mädchen aus Bern, spiel gerne Fussball.
11. Anna und Jasmina möchten, _____ sie die Lehre mit einem guten Zeugnis beenden.
12. Julius spielte den Ball so geschickt, _____ Franz ins Staunen geriet.
13. Grenzenloses Glück, _____ möchte Maria.
14. Sonja sprach nur sehr wenig, so _____ alle das Gefühl hatten, sie sei traurig.
15. _____ du immer deinem Gefühl gehorchst, _____ ist sehr mutig.

ÜBUNG 2: „Das“ oder „Dass“

Kreuze diejenigen Sätze an, die "das" oder "dass" korrekt gebrauchen.

1. Der Zeuge sagte aus, das er den Täter erkannt habe.
2. Das Verhältnis zu seinen Eltern ist gespannt.
3. Die vom Hochwasser Betroffenen hatten nicht erwartet, dass die Hilfsbereitschaft so gross sein würde.
4. Dass ist meine Heimat.
5. Der Kaufmann erwartet, das die Ware pünktlich geliefert wird.
6. Es hat niemand vermutet, dass der Hund zubeissen würde.
7. Das Buch, dass ich mir ausgeliehen habe, ist sehr spannend.
8. Das Klopfen an der Tür erschreckte mich.
9. Wir haben dass Hotel verlassen.
10. Glaubst du, dass sie gewinnen wird?
11. Er sollte dass Rauchen einstellen.
12. Ich wünsche dir, das es dir gut gehen möge.
13. Das Messer fiel vom Tisch und blieb im Boden stecken.
14. Der Lehrmeister erwartet, das der Lehrling pünktlich ist.
15. Rauchen ist schädlich für das Herz.
16. Gottlob wurde dass Feuer rechtzeitig gelöscht.
17. Ich hoffe, du bekommst das, was du dir erhoffst.
18. Es ist so gemütlich hier, das ich nicht gehen möchte.
19. Vergiss dass ganz schnell!
20. Die Firma war bereit, dass Angebot aufrechtzuerhalten.
21. Das war super.
22. Er hat das Haus gekauft.
23. Vergiss nicht, das Geld zu verstecken.
24. Das Wetter ändert sich rasch in den Bergen.
25. Er hatte nicht gewusst, das man hier nicht parken durfte.
26. Wir hatten dass Fest verschoben.
27. Iss dass nicht!
28. Sie hofft, das dass Diktat nicht so schwer sein wird.
29. Das Mädchen ist schön.
30. Pass auf, das die Suppe nicht anbrennt.
31. Ich wünsche dir nur das Beste.

- 32. Dass war eine unerhörte Frechheit.
- 33. Das ist die ganze Wahrheit.
- 34. Dass Denkmal wurde zur Erinnerung aufgestellt.
- 35. Das Auto hat eine Panne, jetzt gehen wir zu Fuss
- 36. Der Hund bellte so laut, das der Dieb in die Flucht geschlagen wurde.
- 37. Dass war eine Mega-Party.

Gross- und Kleinschreibung

Die Grundregel lautet, dass Substantive (Hauptwörter, Nomina), Satzanfänge und Eigennamen mit grossem Anfangsbuchstaben geschrieben werden. Schwierigkeiten können dadurch entstehen, dass nicht immer klar zu erkennen ist, ob ein Substantiv, ein Satzanfang oder ein Eigenname vorliegt.

Im Wortinnern erscheinen Grossbuchstaben in der Regel nur bei (fachsprachlichen) Abkürzungen in Zusammensetzung mit Bindestrich und bei durchgehender Grossschreibung:

- EDV (Elektronische Datenverarbeitung)
- Schiller-Theater
- NEUERÖFFNUNG

In bestimmten Kontexten gebräuchlich, aber nicht Gegenstand der amtlichen Rechtschreibung sind Grossbuchstaben im Wortinnern

- zur Vermeidung der Doppelnennung männlicher und weiblicher Formen (KollegInnen, BürgerInnen)
- als gestalterisches Mittel zur Bezeichnung von Firmen, Produkten und Dienstleistungen (DaimlerChrysler, MiniDisc, TeleBanking)

ÜBUNG 1

Gross oder klein? Unterstreiche die richtige Antwort.

- 1) Die E/e rde
- 2) S/s wimm-M/m eisterschaft
- 3) V/v orgerstern N/n acht
- 4) A/a bends
- 5) Das G/g ute
- 6) wir haben F/f olgendes geplant
- 7) Das B/b laue ist mein Auto
- 8) Diese Regel ist am L/l eichtesten zu lernen.
- 9) um V/v iertel vor Fünf
- 10) Sie lebt nur im H/h eute
- 11) das R/r echnen
- 12) Was hast D/d u dir dabei gedacht?
- 13) Haben S/s ie alles besorgen können?
- 14) Der Artikel stand in der N/n euen R/r undschau
- 15) Gebrauchsanweisung: S/s oweit nicht anders...
- 16) Mein Bruder (du hast ihn doch kennen gelernt?) H/h eiratet im September.
- 17) Der Staat hat – das behauptet jedenfalls die Regierung - K/k einen Spielraum für Steuersenkungen.

ÜBUNG 2: Gross- und Kleinschreibung

Setze die Anfangsbuchstaben richtig ein.

Am Tag nach dem Tod des ___inzigen Nachwuchsfahrers Werner Elmer bei einem Fis-Rennen in Verbier ist die Unfallursache noch ungeklärt: ___enschliches Versagen jedoch nicht ausgeschlossen.

Am Dienstag war der 19-___ährige Werner Elmer beim Abfahrtsrennen des ___eltskiverbandes Fis rund 300 Meter vor dem Ziel mit einem Funktionär kollidiert. Der Pistenhelfer wurde leicht verletzt und ins Spital Martigny transportiert. Elmer dagegen ist kurze Zeit später ___ot. Unfallhergang sowie Todesursache waren auch ___estern ___ittwoch, einen Tag nach dem fürchterlichen Unglück, unklar. Fest steht, dass die Piste für die Öffentlichkeit gesperrt war.

Restrisiko Mensch

„So lange sich ___iele Menschen an einem Hang befinden, hat man nie alles im Griff“, erklärt Christian Neureuther, ehemaliger Skirennfahrer und ___eutiger Experte beim TV-Sender ARD, gegenüber der Deutschen Presseagentur. Der Cheftrainer des deutschen Frauenteam verweist auf ein Dilemma des Skirennsports: Bei Weltcup-Rennen sei das Sicherheitslevel „auf höchster Stufe“. Bei den Europacup- und Fis-Rennen genieße die Sicherheit höchste Priorität, aber „Der Veranstalter passt ___ieses Kostenverhältnis an, das muss man ___ersehen. „Doch mit der Folgerung, dass bei Rennen der unteren Kategorien der Sicherheitsaspekt vernachlässigt würde, mache man es sich zu einfach. „Die Veranstalter weiter ___nten versuchen das ___aximal ___ögliche.

Hohe Anforderungen

Das meint auch ein ___erantwortlicher von Swiss-Ski. „Die Sicherheitsvorkehrungen müssen hohen Anforderungen genügen. Letztlich bleibt aber immer der ___aktor Mensch und die Frage: Wo ist ein Fehler passiert? Wer hat ihn gemacht: der Funktionär oder Athlet?“. Auch dem Weltskiverband sind derzeit die Hände gebunden. Die Fis wartet auf den Bericht ihres technischen Delegierten, sieht aber für erste Konsequenzen bislang keinen Anlass.

Trost für die Familie

Das ___inzige, was der Schweizerische Skiverband in der Zwischenzeit machen könne, sei, der Familie des tödlich ___erunglückten beizustehen. Die Internet-Hompage von Linthal im Glarnerland ist nach den brutalen und tragischen Ereignissen um die Schweizer Abfahrtschönung Werner Elmer gewidmet. Im Nachruf des Gemeinderates heisst es: „Es wird sich auch nicht lohnen, nach ___enn und ___ber und Warum zu fragen, denn wirklich ___befriedigende Antworten dazu werden ausbleiben.

Berner Zeitung, 12.12.2002

ÜBUNG 3: Gross- und Kleinschreibung Korrigiere.

1. Die gaffer auf der strasse behinderten die sanitäter beim bergen der verletzten.
2. Die neue schülerin wurde von vielen wegen ihres coolen auftretens bewundert.
3. Nicht die grossen geschenke erregten die aufmerksamkeit der firmenangestellten, sondern die kleinen, aber feinen.
4. Der arbeitslose fragte um unterstützung beim städtischen sozialamt an.
5. Ein lautes hurra ertönte nach der bekanntgabe der abstimmungsergebnisse.
6. Das turteln der beiden teenager war den eltern nicht unbedingt genehm.
7. Am kleinen matterhorn stürzte letzte woche ein französischer skifahrer in eine gletscherspalte.
8. Die berner kantonalbank eröffnete 2002 auch filialen im kanton solothurn.
9. Sie wusste im voraus nicht, ob er ihre einladung zum essen annehmen würde.
10. Das wenigste, was die hinterbliebenen des verunfallten erwarten konnten, war eine angemessene entschuldigung.
11. Wer am höchsten klettern konnte, entschied sich beim wettbewerb in der sporthalle.
12. Das spiel von gestern abend wird für einige aus der mannschaft einschneidende konsequenzen nach sich ziehen.
13. Endlich geht es mit seiner firma wieder klar aufwärts und das ewige auf und ab ist vorbei.
14. Sie sprechen perfekt italienisch, weil sie zwei jahre in unserem südlichen nachbarland gelebt haben.
15. Das konzert der toten hosen war ein bisschen enttäuschend.
16. Die farbe blau wird immer mehr zum dominierenden trend beim tönen der haare.
17. Der neue aus der buchhaltung hatte etwas abweisendes in seiner haltung gegenüber den anderen angestellten.
18. Die alte chefin hingegen war äusserst zuvorkommend und liess den angestellten viel freiraum beim arbeiten.

Getrennt- und Zusammenschreibung

Die Unterscheidung von getrennt geschriebenen Wortgruppen und zusammen geschriebenen Zusammensetzungen ist nicht immer eindeutig möglich.

Einige Regeln:

Wortgruppen mit Verben: Alle eindeutigen Wortgruppen wie „zusammen verreisen“, „klein begeben“, „betrunken machen“ werden getrennt geschrieben.

- Verbindungen mit dem Verb „sein“ werden generell getrennt geschrieben (da sein)
- Ist „-einander“ oder „-wärts“ Bestandteil der Wortgruppe, so wird diese getrennt geschrieben (miteinander spielen)
- Ist der erste Bestandteil eine Ableitung auf „-ig“, „-isch“ oder „-lich“, wird die Wortgruppe immer getrennt geschrieben (heilig sprechen)
- Ebenfalls getrennt geschrieben wird: Wenn der erste Teil ein Partizip ist (getrennt schreiben); der erste Bestandteil ein Substantiv ist (Schlittschuh laufen); der erste Bestandteil ein Verb ist (einkaufen gehen); der erste Bestandteil ein steigerbares Adjektiv ist (leicht fallen).

Zusammensetzung mit Adjektiven und Partizipen: Zusammensetzungen können bedeutungsverstärkende oder bedeutungsvermindernde erste Bestandteile haben. Diese Wörter werden zusammen geschrieben (bitterkalt, brandaktuell, dunkelrot, superklug).

Wortgruppen mit Adjektiven:

- Die Verbindung aus Partizip und Adjektiv wird getrennt geschrieben (gestochen scharfe Fotos).
- Ebenfalls getrennt geschrieben wird: Wenn der erste Bestandteil ein steigerbares Adjektiv ist (schwer verständlich); der erste Bestandteil eine Ableitung auf „-ig“, „-isch“ oder „-lich“ ist (grünlich gelb)

Zahlen:

Sind diese kleiner als eine Million, so werden sie zusammen geschrieben. Sind sie grösser als eine Million, so werden diese getrennt geschrieben.

Übung 1:

Getrennt oder zusammen? Unterstreiche die richtige Antwort.

- 1) da gewesen/dagewesen
- 2) Eis laufen/Eislaufen
- 3) hinüber sein/hinübersein
- 4) sitzen bleiben/sitzenbleiben
- 5) kennen lernen/kennenlernen
- 6) sich auseinander setzten/sich auseinandersetzen
- 7) ruhig bleiben/ruhigbleiben
- 8) brand gefährlich/brandgefährlich
- 9) schwer fallen/schwerfallen
- 10) logisch denken/logischdenken
- 11) stock taub/stocktaub
- 12) kochend heiss/kochendheiss
- 13) blendend weiss/blendendweiss
- 14) riesig gross/riesiggross

Übung 2: Getrennt- und Zusammenschreibung
Korrigiere wenn nötig.

- 1) Draussen ist es bitter kalt.
- 2) Die teil nehmenden Lernenden waren alle anwesend.
- 3) Sie war rasendeifersüchtig.
- 4) Ich fand das nur abstossend hässlich.
- 5) Das T-Shirt ist gelblichorange.
- 6) Die Musik war nur schwer hörbar.
- 7) Eigentlich wollte ich schon gestern einkaufen gehen.
- 8) Er schaute mich mit leuchtendblauen Augen an.
- 9) Neunhundertneunundneunzig
- 10)Zehn Millionenfünfhunderttausend

Übung 1: Satzzeichen: Komma

Such eigene Beispiele:

1. Das Komma gliedert Aufzählungen.
Ich finde dieses Buch spannend, humorvoll und lehrreich.

 2. Das Komma steht bei anreihenden Konjunktionen, also bei: bald/bald;
einerseits/andererseits; einesteils/andernteils; teils/teils; ob/ob; halb/halb; nicht
nur/sondern auch
Die Kinder spielen teils im Garten, teils auf der Strasse.

 3. Das Komma steht vor entgegensetzenden Konjunktionen, also vor: aber,
jedoch, doch, vielmehr, sondern
Das ist keine Fliege, sondern eine Mücke.

 4. Das Komma steht bei Ausrufen und Einwüfen.
Ja, das stimmt schon.

 5. Das Komma gliedert Aufzählungen.
Er schrieb den Eltern, seiner Schwester und seinem Freund.

- !!!Achtung!!!
Zwischen zwei Adjektiven steht kein Komma, wenn ein Adjektiv mit dem
Nomen eine Einheit bildet:
Eine neue politische Partei.

6. Bei Teilsätzen mit gemeinsamen Teilen steht kein Komma, wenn sie mit **und**
bzw. oder verbunden sind.
Er gab Gas. Er fuhr davon. -> Er gab Gas und fuhr davon.
Bei vollständigen Teilsätzen (nicht in einzelne Sätze zerlegbar) steht kein
Komma, wenn sie mit **und bzw. oder** verbunden sind.

!!!Achtung!!!

Bei Teilsätzen, die auch allein stehen könnten, ist aber ein Komma möglich.
Peter liest gerne Reiseberichte. Seine Schwester bevorzugt Romane -> *Peter liest gerne Reiseberichte (,) und seine Schwester bevorzugt Romane.*

7. Bei Teilsätzen, deren verbaler Teil nur aus einem Infinitiv oder Partizip besteht, kann das Komma meistens weggelassen werden.
Er zögerte (,) den Schalter zu drehen.
-
-
-

Anmerkung: Sind die Teilsätze eingeschoben, setzt man entweder kein Komma oder aber zwei:

Sie ging (,) ohne auf den Verkehr zu achten (,) über die Strasse.

8. Kein Komma steht vor den folgenden Konjunktionen, wenn sie Satzglieder¹ verbinden: und, sowie, wie, als, sowohl/als auch, weder/noch, oder, beziehungsweise.
Jetzt geht es besser als gestern.
-

¹ **Die Satzglieder:** Einzelwörter bzw. Wortblöcke, die im Satz verschoben werden können, ohne dass sich der Sinn des Satzes spürbar ändert, wenn wir Satzglieder.

Verschiebeprobe: Wir ermitteln die Satzglieder mit der Verschiebeprobe.

<i>Seit Wochen</i>	<i>bastelt</i>	<i>mein Bruder</i>	<i>eifrig</i>	<i>an einem Kanu.</i>
<i>Mein Bruder</i>	<i>bastelt</i>	<i>seit Wochen</i>	<i>eifrig</i>	<i>an einem Kanu.</i>
<i>An einem Kanu</i>	<i>bastelt</i>	<i>mein Bruder</i>	<i>seit Wochen</i>	<i>eifrig.</i>
<i>Eifrig</i>	<i>bastelt</i>	<i>mein Bruder</i>	<i>seit Wochen</i>	<i>an einem Kanu.</i>

Übung 2: Satzzeichen; Komma Setze die Kommas.

Die Gilde der schwarzen Magier, Trudi Canavan
Teil 1: Die Rebellin

Ausschnitt aus Wikipedia.ch

Sonea der verfolgten Unterschicht angehörend gerät auf Umwegen mit in diese Säuberung hinein und wird mit vielen anderen Menschen von Magiern auf dem Nordplatz eingekesselt. Diese wollen das angebliche Gesindel mit ein paar Knalleffekten aus der Stadt jagen. Die aufgebrachte Menge setzt sich zur Wehr schleudert Steine Farbbeutel und Juckpulver-Geschosse auf die Zauberer. Doch diese schützen sich mit einer magischen Wand vor den Angriffen.

Als Sonea schließlich aus der Gruppe ihrer Freunde heraus einen Stein auf die Magier schmettert prallt dieser nicht am magischen Schutzschild ab sondern durchdringt ihn trifft einen Magier und lässt ihn bewusstlos zurück. Nach einer allgemeinen Schrecksekunde wenden sich die Magier an Lord Rothen dem sofort klar ist wer der Täter ist und auf Sonea zeigt; neben ihr steht jedoch ein Junge den die Magier für den Täter halten. 19 Magier attackieren ihn daraufhin mit je einem so genanntem „Betäubungsschlag“ um ihn an der Flucht zu hindern. Dabei verbinden sich einige der Schläge zu einem „Feuerschlag“ der den Jungen schließlich tötet. Sonea glaubt daraufhin dass die Magier sie töten wollen und wird bewusstlos. Ihre Freunde tragen sie daraufhin aus der Stadt und verstecken sie.

Schon bald machen sich die Magier auf die Suche nach ihr und setzen eine Belohnung auf sie aus. Sonea misstraut den Magiern zutiefst da sie ja glaubt dass die Magier sie töten wollen. Die Magier haben jedoch nichts dergleichen vor sondern wollen sie einfach nur lehren ihre magischen Kräfte zu kontrollieren und sie auf eine "Bitte" des Königs hin in die Gilde aufnehmen. Denn das Gesetz von Kyralia besagt dass ein jeder Magier lernen muss seine Kräfte zu kontrollieren. Sonea läuft von den Magiern davon und ihr Freund Cery hilft ihr sie zu verstecken indem er Gefälligkeiten bei manchen Leuten einfordert. Irgendwann kann Cery Sonea nicht mehr verstecken und die beiden wenden sich an die Diebe. Sonea muss ihre magischen Kräfte für die Diebe einsetzen und Cery muss für die Diebe arbeiten damit diese Sonea verstecken. Aber nicht jeder in der Magiergilde hat nur das Beste für Sonea im Sinn. Während vor allem die zwei Magier Dannyl und Rothen alles daran setzen, dem jungen Mädchen zu helfen sind andere von der Idee weniger begeistert. Denn für gewöhnlich ist die Magie nur den wohlhabenden Bevölkerungsschichten vorbehalten auch wenn dies in keinem Gesetz steht und Sonea ist nur ein Straßenkind. Ein Wettlauf mit der Zeit beginnt bevor Soneas Kräfte außer Kontrolle geraten und sie sie selbst vernichten. Nach einer langwierigen Suche und Verfolgungsjagd können die Magier Sonea umzingeln aber Soneas Kräfte sind bereits außer Kontrolle und zerstören alles in ihrer Umgebung.

Übung 3: Satzzeichen

Setze die fehlenden Satzzeichen.

1. Gib mir den Ball! schrie er
2. Was hast du fragte sie
3. Gebrauchsanweisung Legen Sie Teil A vor sich hin
4. Das Sprichwort Geteiltes Leid ist halbes Leid tröstet nicht immer
5. s ist schon spät
6. So nen Blödsinn
7. Eine gelb-grün gestreifte Bluse
8. Er glaubte sich in Sicherheit ein verhängnisvoller Irrtum

Worttrennung

Für die Trennung der Wörter am Zeilenende gibt es zwei Grundprinzipien: Man trennt einfache Wörter nach Sprechsilben, wie sie sich beim langsamen Vorlesen ergeben, und man trennt zusammengesetzte Wörter und Wörter mit Vorsilben nach ihren erkennbaren Bestandteilen.

Weiter gelten folgende Regeln:

1. Trennung zwischen „s“ und „t“ bei „st“ (las-ten)
2. Die Konsonantenverbindungen ch, ck, und sch bleiben ungetrennt, wenn sie für einen einfachen Laut stehen (Bü-cher)
3. Die Doppellaute ai, au, äu, ei, eu, oi werden nicht abgetrennt (Kai-ser)
4. Die stummen Dehnungsbuchstaben e und i werden ebenfalls nicht abgetrennt (Wie-se)

Übung 1:

Wie können folgende Wörter getrennt werden?

Beispiel: Diens/tag

1. Stadtverwaltung
2. Kleiderschrank
3. Zucker
4. Flasche
5. Männer
6. nähen
7. Knospen
8. sechste
9. Akustik
10. Orgel

Übung 2: Worttrennung

Wie können folgende Wörter getrennt werden?

1. Grüßen
2. Husten
3. Uhu
4. backen
5. Flasche
6. Trauung
7. Räuber
8. Schönste
9. lächeln
10. Städter
11. Katzen
12. weiter
13. Sommer
14. Hysterie
15. Finger
16. Füllungen
17. nehmen
18. Hotel
19. kalkig
20. Prophet

Übung 1: Setze die Endungen richtig ein (Die Lücken können auch leer bleiben).

Der klein__ Bastian wird regelmäßig von sein__ Klassenkameraden schikaniert. Auf der Flucht vor ihn__ rettet er sich ein__ Tag__ in ein__ Antiquariat, wo er ein__ alt__ Buchhändler begegnet. Dies__ liest gerade in ein__ geheimnisvoll__ Buch, und als er kurz aus dem Zimmer geht kann Bastian nicht widerstehen und „leiht“ sich das Buch mit dem seltsam__ Titel *Die unendliche Geschichte* aus, um es auf d__ Dachboden sein__ Schule zu lesen. Das Buch handelt von Atréju, der das Leben der Kindlichen Kaiserin Phantásiens und somit auch Phantásien retten will. Denn das geheimnisvolle Nichts lässt Phantásien und alle darin lebenden Wesen langsam verschwinden.

Bastian bemerkt, dass er sich trotz sein__ Bemühungen d__ Geschichte nicht mehr entziehen kann, und verfolgt Atréjus abenteuerlich__ Reise durch Phantásiens Welt, die vom Untergang bedroht ist und verzweifelt nach ein__ Retter sucht. Mit jedem neuen Abenteuer lässt er sich weiter in die neu__ Welt ziehen.

Alles scheint verloren und der Untergang Phantásiens besiegelt, als Bastian schließlich begreift, dass er das Kind aus der ander__ Welt und somit der Retter Phantásiens ist und nicht Atréju, auf den Bastian alle seine Hoffnungen gesetzt hatte. Um die Kindliche Kaiserin und damit auch Phantásien zu retten, gibt er ihr endlich d__ verzweifelt gefordert__ Name__: Mondenkind. Damit begegnet er ihr nun selber. Ind__ er der Kindlichen Kaiserin gegenüber ein__ eigen__ Wunsch für ein__ neu__ Welt der Vorstellungen äußert, kann Phantásien neu entstehen.

Ausgestattet mit der Macht, mit sein__ Träumen und Wünschen Phantasien neu zu erschaffen, tritt Bastian ein__ Reise durch das weite Land an, ohne zu bemerken, dass er zunehmend vergisst, wer er ist und woher er kommt.....